

Region Kristiansand
plan 2024 –25

Barnehagebasert kompetanseutvikling

i Regional ordning



Innhold

1. Partnerskapet i Region Kristiansand	2
1.1 Mål for ordningen.....	2
1.2 Strategi i Region Kristiansand.....	3
1.3 Satsingsområder i regionen	4
1.4 Ansvar og roller i partnerskapet	4
2. Organisering av ordningen	5
2.1 Nettverksmodell.....	6
2.3 Organisering på UiA	7
3. Innhold i barnehagebasert kompetanseutvikling.....	8
3.1 Kartlegging og vurdering av kompetansebehov	9
3.2 Barnehagenes behov og utviklingsområde	9
3.3 Innhold i de ulike sonene 2024	9
3.3.1 Lindesnes.....	10
3.3.2 Vennesla Iveland.....	11
3.3.3 Birkenes Lillesand	11
3.3.4 Kristiansand	12
4. Økonomi	13

1. Partnerskapet i Region Kristiansand

Denne planen bygger videre på de foregående planene fra 2019 til 2021 og vil legge rammen for arbeidet fra 2022- 25. Planen skisserer partnerskapet og ulike tiltak for å utvikle en barnehagebasert kompetanseutvikling. Mål og tiltak er forankret i [Kompetanse for framtidens barnehage](#) som legger rammene for Regional ordning og har som mål å sikre alle barn et barnehage tilbud av høy kvalitet blant annet gjennom alle ansatte i barnehagen får mulighet til kompetanseutvikling og at alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. De tre prinsippene som ligger til grunn for strategien er:

1. Kompetansetiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.
2. Barnehagens eier og ledelse bør ha en plan og legge til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte.
3. Individuelle og kollektive kompetansetiltak skal ses i sammenheng



1.1 Mål for ordningen

Ifølge retningslinjene for Regional ordning for kompetanseutvikling skal tiltakene gi støtte til kollektiv kompetanseutvikling for personalet i barnehagen. Barnehage- og skoleeiere skal, i partnerskap med universitet eller høyskole, vurdere lokale behov og planlegge og gjennomføre tiltak.

Kriteriene for ordningen er beskrevet i [Kompetanse for fremtidens barnehage](#) og [Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#):

- Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov. Det vil si at behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole.
- Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere.
- Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.

- Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen
- Tiltakene skal gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler.
- Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.
- Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.

1.2 Strategi i Region Kristiansand

Region Kristiansand har et interkommunalt oppvekstsamarbeid som omfatter hele oppvekstfeltet for de 6 kommunene Lillesand, Birkenes, Iveland, Vennesla, Kristiansand og Lindesnes. Dette samarbeidet ledes av oppvekstnettverket som består av øverste leder for oppvekst i hver av de 6 kommunene.



Oppvekstnettverket i Region Kristiansand har vedtatt en egen strategiplan for utviklingsarbeidet i regionen (2020-25) som legger føringer for Regional ordning i vår region.

Hovedmålsettingen er: «Regionsamarbeidet skal føre til at barn og elever opplever god sammenheng i hele utdanningsløpet, med utdanningsmiljø som fremmer læring, helse og trivsel». Strategiplanen har fire overordnede strategier som også bygger på hverandre. De fire er:

1. **Kapasitetsbygging** på alle nivå i organisasjonen.
2. En **innovativ og samarbeidsorientert ledelse** der bred deltakelse, gode samarbeidskulturer og bygging av tillit i organisasjonen skal vektlegges.
3. **Profesjonelle læringsfellesskap** skal bidra til å skape bærekraftig læring blant ansatte, både individuelt og kollektivt. For å oppnå kollektive prosesser må ansatte få tilgang til ny felles kunnskap, dele praksiserfaringer og reflektere over disse i fellesskap.
4. På bakgrunn av dette er **lærende nettverk** en strategi for å bygge strukturer og kulturer for organisasjons- og praksisutvikling i barnehager og skoler. Nettverkene skal være arenaer for erfaringsutveksling, refleksjon og faglig utvikling. Arbeidet skal ta utgangspunkt i konkrete eksempler fra praksis og støttes opp av relevant teori og forskning.

Vi vil gå fra «kompetanseheving» til å bygge kapasitet gjennom kvalitetsutvikling. Fokus skal i større grad rettes mot organisasjonen og barnehagens evne til selv å skape varig læring og endring. Synet på hvordan endring og utvikling skjer i en organisasjon, og hvem som må ta ansvar for dette, er endret. Vi går fra å se barnehagelærerne som objekter for utvikling og endring til å bli endringsagenter. En flytter på ansvaret for utvikling og endring. Styringen skal ikke være ovenfra og ned, men nedenfra og opp. Å samskape kunnskap betyr ikke at det ikke eksisterer kunnskap allerede, men det handler om hvordan

kunnskap kan formidles ved å gjøres relevant for den enkelte barnehage, og hvordan barnehagens fortolkning og utprøving av kunnskapen (erfaring) kan bli til noe nytt. Arbeidsformen har gått fra kurs og enkeltstående «happenings» til lærende møter og lærende nettverk der vi vil utvikle en kultur for læring. Det betyr blant annet at det er lov å være underveis og at prøving og feiling er en del av utviklingen.

1.3 Satsingsområder i regionen

Satsingsområdene er utarbeidet i partnerskapet og har fulgt Rekomparbeidet siden første plan i 2019. Også for neste planperiode vil arbeidet være forankret i disse fire satsingsområdene:

1. **Partnerskap og forankring.**
 - God kommunikasjon er viktig for en god samhandling i partnerskapet. Vi må kontinuerlig forankre og utvikle dette slik at samskaping om kompetanseutvikling skjer mest mulig til nytte for barnehagene i regionen.
2. **Organisasjonslæring.**
 - Barnehagenes egne utviklingsprosesser skal støttes gjennom deltakelse i lærende nettverk.
3. **Kartlegging og analyse.**
 - Systematisk arbeid med kartlegging og analyse av behov skal følges opp i perioden. Dette gjelder både i barnehagene og på overordnet nivå i regionen.
4. **Digitale verktøy**
 - Det skal utvikles digitale ressurser med de tema som blir aktuelle i nettverkene.

1.4 Ansvar og roller i partnerskapet

Fra januar 2024 inngås det ny partnerskapsavtale mellom UiA og nettverket. Avtalen er utarbeidet i dialog med nettverket og Samarbeidsforum, og avtalen har en varighet på 2 år i påvente av ny ordning som er skissert fra august 2025.

Det er kommunene og private barnehageeiere i Region Kristiansand som har det overordnede ansvar for kompetanseutviklingen i sine barnehager. Kommunene skal samarbeide med UiA om å definere behov og prioritere satsingsområder/tiltak for kompetanseutviklingen i sine barnehager.

Som samarbeidspartner har UiA delansvar for å bidra til utvikling av barnehagene og skolene i regionen. UiA skal gjennom å være en faglig og pedagogisk samarbeidspartner, tilføre og bistå i utvikling av kompetanse i henhold til de satsingsområdene Region Kristiansand og UiA er enige om. UiA, ved avdeling for lærerutdanning, har ansvar for interne læringssløyfer på UiA, også beskrevet som *det doble oppdraget* i kompetanseordningene, og har også ansvaret for evaluering og forskning på Rekomp og Dekomp. Partene har utarbeidet disse prinsippene som skal ligge til grunn for partnerskapet:

1. Partene i regional ordning er barnehagenes eiere og ansatte, kommunene ved barnehagemyndigheten og UH sektor ved Universitetet i Agder.

2. Barnehagen og UiA betraktes som læringsarenaer med en symmetrisk relasjon. Vi skal sammen søke ny forståelse og bidra til å heve kvaliteten i både praksis og barnehagelærerutdanningen i tråd med intensjonene i Rammeplanen.
3. Partene skal sammen utvikle kompetanse som forholder seg til erfaringsbasert kunnskap og relevant teori og forskning.
4. Partene som deltar, må forplikte seg til å sette av tid til eget arbeid i kompetanseutviklingen.
5. Samarbeidet må være forutsigbart med hensyn til forventninger, tidsbruk, roller og ressurser, forankret i en partneravtale.

2. Organisering av ordningen

Ledelse og koordinering av samarbeidet i Region Kristiansand legges til en av kommunene og vervet går på omgang. For 2024 er det Vennesla kommune som har denne rollen.

Det er 155 private-, kommunale- og familiebarnehager i Region Kristiansand. Rundt regnet, er det 9000 barn som går i disse barnehagene.

Regionen er delt i 4 geografiske soner (se figur 2) som igjen danner lærende nettverk ut fra lokale forhold:

1. Birkenes og Lillesand
2. Iveland og Vennesla
3. Kristiansand
4. Lindesnes

Styring og utvikling av Rekomp er fordelt på ulike nivå og skjer i et partnerskap med UiA. Et samarbeid mellom kommunene ligger til grunn for ordningen i dag. Ansvar og roller er fordelt slik på de ulike nivåene i regionen:

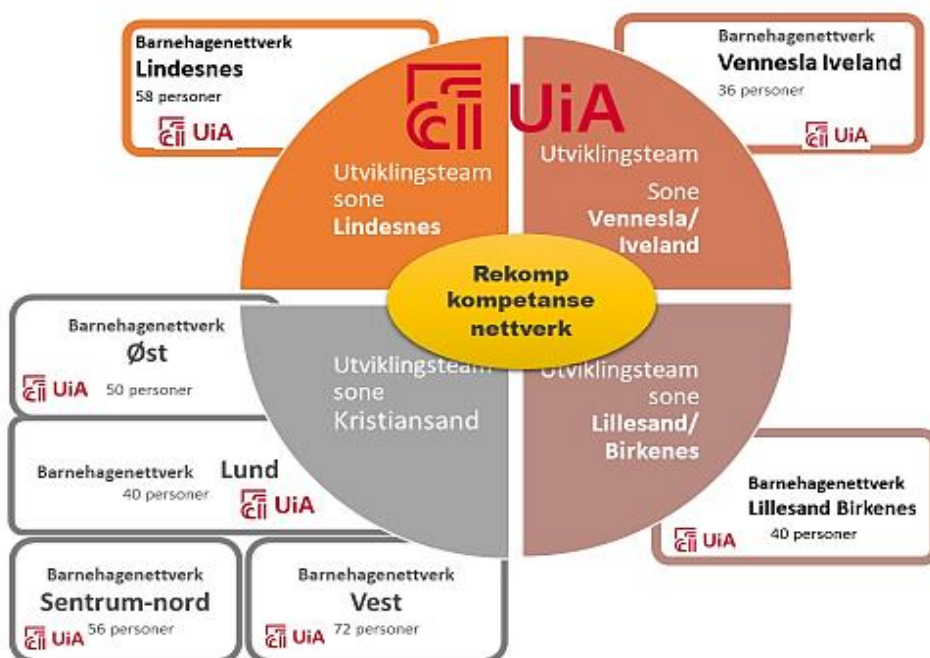
Nettverk/ organ	Rolle	Ansvar	Deltakere
Styringsgruppe REGIONAL STYRING	Regional styringsgruppe for Rekomp og Dekomp.	Overordnet ansvar for kompetanseordningenes strategi i regionen.	Ansvarlige for oppvekstområdet i hver av de 6 kommunene. Private barnehageeiere. Tillitsvalgte. UiA
Rekomp kompetansenettverk (se deltakere, tabell under) REGIONAL KOMPETANSEUTVIKLING	Koordinerende ledd som realiserer mål i partnerskapet på tvers av soner/kommuner og med UiA.	Initiere, koordinere, støtte opp om og sørge for fremdrift og utvikling i regional ordning.	Barnehagemyndighet med fagansvar i hver av de 6 kommunene. Repr. for kommunale og private barnehageeiere. Tillitsvalgte UiA

Utviklingsteam i hver sone 1. Lindesnes 2. Kristiansand 3. Vennesla/Iveland 4. Birkenes/Lillesand	Planlegger, utvikler og gjennomfører lærende nettverk i egen sone. (4 soner)	Planlegge og utvikle innhold og form i nettverkene som støtter opp om fremdrift og utvikling i barnehagene i sonen.	Barnehagemyndighet med fagansvar i hver av de 6 kommunene. Repr. for private og kommunale styrere. Vitenskapelig ansatte ved UiA.
LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING			

Region Kristiansand har valgt en nettverksstruktur (figur 1) som sikrer sammenheng i lokale og regionale ledd og i partnerskap med UiA. Lokale utviklingsbehov blir ivarettatt i utviklingsteamet, ved at innhold og fremdrift i nettverkene tilpasses lokalt, nær barnehagene. UiA deltar i partnerskapet både når det gjelder styring og utvikling.

2.1 Nettverksmodell

Det er valgt en nettverksmodell i innretting og dimensjonering av regional ordning i region Kristiansand (figur 2). Regionen er delt i fire geografiske soner. Hver av disse har etablert barnehagenettverk med ledere og faglige ressursperson fra hver barnehage i sonen. Barnehagens leder er ansvarlig for å sette i gang og drifte utviklingsprosesser i egen barnehage og delta og bidra i barnehagenettverket. Barnehagenettverkene skal gjennomføres som lærende nettverk. Samarbeid og samskaping om ordningen skjer mellom praksisfeltet og UiA, og skjer på alle nivå i modellen. Vi definerer praksisfeltet som barnehagenes eiere, styrere, ansatte og barn, samt barnehagemyndighet med ansvar for utvikling av kvalitet i barnehagen.



Figur 1- Nettverksmodellen

2.2 Lærende nettverk

Barnehagenettverkene organiseres som dialogkonferanser, med følgende fire hoveddeler:

1. Teori: teori, forskning og faglige perspektiv presenteres i plenum
2. Erfaringsdeling: Praksisinnlegg i plenum
3. Barnehager møtes på tvers: Dialog og ideutveksling i blanda grupper
4. Refleksjoner og dialog rundt tema: Veien videre ved egen barnehage

Lærende nettverk er arbeidsmåten for å bygge kompetanse i barnehagene og støtte og styrke det barnehagebaserte arbeidet. Det skal gjøres ved å bygge opp profesjonelle lærende felleskap mellom barnehager og i barnehagen. Nettverkene skal være arenaer for erfaringsutveksling, refleksjon og faglig utvikling. Arbeidet skal ta utgangspunkt i konkrete eksempler fra praksis og støttes opp av relevant teori og forskning. I nettverkene skal det modelleres en arbeidsmåte der alle deltar og bidrar overfor hverandre og i dialogen skapes ny kunnskap hos deltakerne. Gjennom å delta i barnehagenettverk skal hver barnehage få støtte, inspirasjon og kunnskap til å jobbe med egen kompetanseutvikling. Deltakelse krever både forberedelse, aktiv deltakelse og ikke minst at barnehagen jobber med mellomarbeid der alle ansatte er involvert i prosessen.

Deltakelse i lærende nettverk skal følges opp med digitale ressurser som kan støtte det barnehagebaserte arbeidet. Dette kan være podkaster, webinar eller ulike ressurser som presentasjoner, artikler eller ulike former for digital kommunikasjon.

2.3 Organisering på UiA

UiA har en intern styringsgruppe som skal bidra til forankring av tilskuddsordningene på UiA. Styringsgruppen ledes av dekan for lærerutdanningene og består av dekan for fakultet for humaniora og pedagogikk, samt et utvalg instituttledere, vitenskapelige som jobber i ordningene og en tillitsvalgt fra en av fagforeningene.

Den daglige driften av tilskuddsordningene ivaretas av faglig leder og to koordinatorene som jobber tett med nettverkene for å kartlegge, planlegge, gjennomføre og evaluere aktivitetene i tilskuddsordningene.

Faglig leder og koordinatorene gjennomfører semestervise møter med vitenskapelige/utviklingspartnere som jobber i de ulike ordningene og de ulike nettverkene. Hensikten med disse møtestedene er å forankre, kvalitetssikre og utvikle partnerskapet og bidra til at kunnskapen og erfaringene fra arbeidet i partnerskapet tilbakeføres til de ulike lærerutdanningene og andre relevante profesjonsutdanninger. Faglig leder for tilskuddsordningene møter også jevnlig i ledermøtene for lærerutdanningene.

UiA har opprettet ei arbeidsgruppe bestående av representanter fra spesialpedagogisk-, allmenpedagogisk- og helse- og sosialfaglige utdanninger for å sikre det tverrfaglige oppdraget i kompetanseløftet. Mandatet til arbeidsgruppen er:

Bidra til forankring av kompetanseløftet på UiA

Bidra ifb med vurdering av søknader

Følge eksterne bidrag (eksempelvis Statped /RVTS/Dysleksi Norge) og bidra til å avklare hva UiA trenger av kompetanse videre

Faglige bidrag inn i ordningen

Bidra til å finne andre relevante utviklingspartnere i eget fagmiljø

Bidra inn i evaluering av ordningen

Fokusområder på UiA

Langsiktighet

UiA jobber med å finne utviklingspartnerne som kan jobbe langsiktig i samme nettverk for å sikre best mulig kontinuitet i utviklingsarbeidet.

Forutsigbarhet

UiA tilstreber at hvert nettverk har en hovedkontakts person, kalt UP1 som har i oppgave å være i tett dialog med koordinatorene for nettverket i forhold til overordnet planlegging, gjennomføring og evaluering av utviklingsarbeidet.

Bærekraft

UiA har i dialog med nettverkene gjennomgått økonomien og avklart ressursnivået som UiA kan bidra med innenfor de økonomiske midlene som tildeles.

Barnehagelæreres ledelse av utviklings- og implementeringsprosesser i Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen.

Karin Lilletun Langeland er studieleder og har studieprogramledelse av BLU på UiA. Studieleder deltar på noen møter inn i de regionale nettverkene, og er en viktig ressurs for å sikre at erfaringer fra Rekomp ses i sammenheng med videreutviklingen av barnehagelærerutdanningen.

Læringssløyfa og det doble oppdraget i tilskuddsordningene er avhengig av god dialog og kommunikasjon mellom de ulike aktørene. Samskaping av kunnskap skal videreutvikle profesjonen og komme barn og studenter til gode.

3. Innhold i barnehagebasert kompetanseutvikling

Udir definerer barnehagebasert kompetanseutvikling slik:

Barnehagebasert kompetanseutvikling innebærer at barnehagen med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter og bevege barnehagen fra individorientert til kollektiv kompetanseutvikling.

(Gotvassli, 2017)

Partnerskapet har sammen kommet frem til at disse prinsippene skal gjelde for barnehagebasert kompetanseutvikling:

1. Hensikten skal være å utvikle barnehagens samlede holdninger, kunnskap og ferdigheter og bevege barnehagen fra individorientert til kollektiv kompetanseutvikling.
2. Alle ansatte deltar aktivt i et faglig felleskap for å styrke barnehagen som lærende organisasjon.
3. Barnehagene, med eier, tilpasser arbeidet med kompetanseutviklingen til egen barnehage, basert på kartlegging og analyse av behovene.
4. Styrer leder utviklingsprosessene med barnehagen som læringsarena.
5. Ulike metoder og læringsstiler skal tas i bruk.

3.1 Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger i den enkelte barnehage og faglig dialog med universitet. Lokale vurderinger av behov skal forankres ved den enkelte barnehage på en måte som involverer både ledere og ansatte. De fleste av barnehagene i region Kristiansand har gjennomført en kartlegging. Dette er et tiltak som er igangsatt for å styrke barnehagenes prosess med å analysere sine utviklingsbehov. I tillegg skal kartleggingen bidra til et systematisk refleksjonsarbeid. Arbeidet skal involvere alle ansatte. Kartleggingen er gjort med ståstedsanalysen eller tilsvarende verktøy. Våren 2021 tok Udir ned ståstedsanalysen og UiA kom opp med et tilsvarende alternativ som 77 barnehager har benyttet. Vi ser for oss at kartlegging kommer til å foregå regelmessig med intervall på to til tre år. Hver sone vil samle inn informasjon om barnehagenes kartlegginger og kompetansebehov. Denne informasjonen vil være viktig for valg av veien videre i sonen.

3.2 Barnehagenes behov og utviklingsområde

Det barnehagene har felles er at de jobber med utviklingsprosesser. Det blir da to bein i kompetanseutviklingen; en er «HVORDAN» jobbe med endringer og utviklingsprosesser, og en annen er mer spesifikk «HVA» - knyttet til det tema som barnehagen har kartlagt og analysert seg frem til at er deres behov. Det blir opp til det enkelte utviklingsteam å komme fram til en nyttig måte å støtte barnehagenes prosess og område for utvikling.

Når barnehagene er i gang med sine utviklingsområder kan det oppstå et behov for mer spesifikk kompetanse fra UiA. De lokale sonene må da, sammen med UiA vurdere behovene og prioritere i henhold til det. Behovene må da meldes inn i dialog mellom koordinator på UiA og utviklingsveileder, i tråd med partneravtalen.

3.3 Innhold i de ulike sonene 2024

Hver sone har skissert sine tema og tiltak slik:

3.3.1 Lindesnes

Det er valgt ut tre hovedtema i Lindesnes.

1. Digitalisering og digitale verktøy
 - Digital dømmekraft
 - Digitale verktøy som legger til rette for at barn leker, lærer og selv skaper noe i et rikt og allsidig læringsmiljø
 - Digitalisering som verktøy i arbeidet med kommunens satsingsområder; inkludering og språk
2. Ledelse av barnehagebasert kompetanseutvikling. Nettverkene legger til rette for og støtter barnehagene i at:
 - Barnehagen er en lærende organisasjon som reflekterer faglig og etisk rundt problemstillinger og holder seg faglig oppdatert.
 - Rammeplanen danner utgangspunkt for kompetanseutviklingen og for å iverksette rammeplanen på en god måte.
3. Målbilde; plan og strategiarbeid (i samarbeid med Kompetanseløftet og Dekomp):
 - Analyserer, prioriterer, planlegger og gjennomfører kompetanseutvikling.
 - Utarbeide en kompetanseplan
 - Tiltaksvifte: Kartlegge eksisterende og definere framtidige tjenester, tiltak og kompetanse (tverrfaglig)
 - Barne- og menneskesyn i praksis

Nettverk 2024:

Det er 24 barnehager som deltar i utviklings-/ barnehagenettverket i Lindesnes. Styrer og ressursperson/er deltar fra hver barnehage. Det skal arrangeres 2 nettverk vår 24 og 2 nettverk høst 24

Fagdager: I løpet av 2024 arrangerer vi en fagdag for barnehagene. Tema er ikke fastsatt, da det vil ta utgangspunkt i barnehagenes innmeldte behov

Utviklingsteamet i Lindesnes har ca. 4 møter pr år. Disse er med:

Bente Tronstad, (Oppvekst) leder arbeidet

Tove Mydland (Oppvekst)

Trine Ruud, enhetsleder barnehage

UiA: Maria Taraldsen, Haakon Sundbø og Gry Jacobsen

Private barnehager: Inga Solberg

Kommunale styrere: Inger Lise Askildsen

PPT/Kompetansesenter Sør: Astrid Kristine Møll Vårdal

Utdanningsforbundet: Mari Ur Løvaas

Høst 24 planlegger vi for å sette i gang med barnehagebasert kompetanseutvikling med utviklingspartner fra UiA (IKT Grimstad) i to til tre barnehager. Hensikten er å jobbe direkte i praksisfeltet og ta med seg erfaringene fra praksis inn i nettverkene (refleksjon rundt faglig innhold og prosess).

3.3.2 Vennesla Iveland

På bakgrunn av tidligere arbeidet i de ulike nettverk og ønske fra barnehagene startet vi opp med workshop for alle ansatte høsten 2023. Temaene er valgt ut fra barnehagenes behov og i et samarbeid med UiA. Ni av barnehagene fikk sin første samling høsten -23, de følges opp med nye samlinger i 2024. De resterende syv barnehagene får første workshop våren -24. Mellom samlingene jobber barnehagen med mellomarbeid i egen enhet tilpasset deres behov og utviklingsarbeid. Dialogkonferansemodellen benyttes som modell for nettverk, og temaet «Grunnmur» ledelse og utvikling blir holdt fast i.

Våren 2024:

Workshop: UiA – 3 timer på ettermiddag.

Samling 2: Digitalt – 2 barnehager - 12. mars

Samling 2: Digitalt – 5 barnehager - 14. mars

Samling 2: Lek – 2 barnehager 4. og 5. mars

Samling 1: Lek – 7 barnehager - 8. April

Barnehagenettverk: Et nettverk, heldags evt med overnatting. Dato satt til 6-7 mai.

Utviklingsgruppa: To samlinger henholdsvis 17. januar og 22. April

Høsten 2024:

Workshop: UiA

Samling 3: Digitalt – 2 barnehager

Samling 3: Digitalt – 5 barnehager

Samling 3: Lek – 2 barnehager

Samling 2: Lek – 7 barnehager

Barnehagenettverk: Et nettverk, dagsamling

Utviklingsgruppa: 2 møter (minimum)

Representanter i utviklingsgruppa:

Lisa Eiken (Oppvekst/Iveland), Beate S. Frigstad (Bhg/Iveland)

Hilde Aabel (priv. bhg/Vennesla) og Kristin V. Håland (kom. bhg/Vennesla)

Anita Kverneland (oppvekst/Vennesla), Hildegunn Lundevold (Oppvekst/Vennesla)

UiA: Lisa Annika Brandt, Bjørn Andreas Johansen (sistnevnte er med frem til sommeren).

3.3.3 Birkenes Lillesand

Antall nettverk – 1 utviklingsteam som planlegger innholdet i utviklingsnettverkene og 1 utviklingsnettverk

Antall deltakere (enheter og hvem som deltar i nettverkene): 17 enheter deltar med en styrer og en ressurspedagog fra hver barnehage, to soneledere og fagstøtte fra UiA.

Møteplan – hvor mange samlinger i løpet av et år: 4 samlinger per år

Nettverk, Workshops- vi kjører mellomarbeid mellom hvert utviklingsnettverk.

Kort beskrivelse av tema og utviklingsområder det jobbes med og som det skal jobbes videre med i nettverkene: Nettverksbygging, prosessledelse, endringsledelse, profesjonsfellesskapet og lærende organisasjon.

3.3.4 Kristiansand

Vi har organisert barnehagene i nettverk som jobber med utviklingsarbeid og som er strategi for utvikling av kollektiv kompetanseutvikling. Vi har et nettverk pr semester med en «praksisfestival» hver vår. Nettverkene er delt i bydeler med likt program, men Praksisfestivalen er et felles arrangement. Fra våren -23 er det etablert et nytt nettverk med familiebarnehagene og noen av de små barnehagene. Private og kommunale barnehager deltar også i utviklingsarbeidet Handlekraftig oppvekstsektor, se plan for Dekomp. Innenfor kompetanseløftet/ oppvekstreformen er det etablert to nettverk som hver på sitt vis vil sette søkelys på inkludering og styrking av laget rundt barnet.

I nettverkene har vi to «bein», innholdet skal dreie seg om å omsette Rammeplanen til praksis. Kjernekomponenter i det arbeidet vil være formål og innhold, barnehagen som pedagogisk virksomhet og de 7 fagområdene. Det andre «beinet» er å sette søkelys på hvordan vi jobber med dette, dvs å utvikle det profesjonelle lærende fellesskapet. Kjernekomponenter i det arbeidet vil være felles og delt visjon, kommunikasjon og en undersøkende tilnærming.

I tillegg til nettverk har vi i samarbeid med UiA ønsket å komme tettere på barnehagene med støtte og veiledning. Foreløpig har dette vært i form av tilbud om Workshop innenfor de faglige temaene barnehagene er opptatt av. Planlegging og gjennomføring gjøres i et samarbeid med relevante fagmiljø på UiA. Dette er tema for work shop våren 2024:

1. Leken er barnehagens hjerte.
2. Barnelitteratur og nye medier.
3. Lekelaboratorium

Høsten -24 er vi i utvikling av en faglig tilnærming til barnehagenes utviklingsarbeid koplet til fagressurser på UiA som vil ut i barnehagene og jobbe direkte med praksisfeltet. Et viktig prinsipp her er at dette skal knyttes til nettverkene gjennom erfaringsdeling og felles refleksjon rundt prosesser.

Utviklingstemaet i Kristiansand har ca 4 møter i året der vi evaluerer sist nettverk og legger overordnet plan for neste.

Disse er med:

Stab: Gudrun Svensson (Oppvekst) og Kristin M. Rosen (Oppvekst)

Private bhg: Lene Danielsen (Læringsverkstedet) og Sissel Wåland (PBK)

Kommunale styrere: Kjersti Fuglerud Sødal (kom. bhg/KRS)

Eva Hauger Gjersvold (kommunalsjef barnehage)

UiA: Anne Quist Paulsen og de vitenskapelig ansatte fra UiA

4. Økonomi

Kompetansemidlene som tildeles regional ordning skal etter enighet i samarbeidsforumet fordeles med 45% til UiA og 55% til barnehagene i Region Kristiansand.

4.1 Region Kristiansand

Midlene fordeles de fire sonene basert på antall barn plassert i barnehage i kommunen. Lokale midler i utviklingsteamene skal brukes slik:

- Utgifter til lokaler og bevertning på nettverk og andre felles utgifter som eks felles litteratur eller andre ressurser.
- Resten kan tildeles barnehagene som midler til deltakelse i lærende nettverk og til å drive kompetanseutvikling i egen barnehage.

Ubrukte midler kan overføres til neste år og brukes fortløpende til formålet beskrevet i denne planen. Kommune og eieres egeninnsats vil være administrasjon av ordningen, samt deltakelse i utviklingsprosesser knyttet til partnerskap og samskaping i ordningen.

4.2 UiA

Midlene UiA tildeles for denne planen, benyttes på faglærere som er utviklingspartnere i Region Kristiansand. I tillegg finansieres de som administrer ordningen på UiA med midlene fra de tre tilskuddsordningene, i alle Regionene i Agder som samarbeider med UiA.